

**КУВШИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Сокольническая основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом

Советом

Директор школы:  И.Н.Шептуха

МОУ Сокольнической ООШ

МОУ Сокольнической ООШ

(протокол от 13.01.2025 № 3)

(протокол от 13.01.2025 № 3)

14.01.2025 приказ № 4



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Сокольнической ООШ**  
**1. Общие положения**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Сокольнической ООШ (далее Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества в системе образования МОУ Сокольнической ООШ (далее — ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования субъектами ВСОКО в МОУ Сокольнической ООШ, получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.
3. Положение представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательной организации, эффективности системы образования МОУ Сокольнической ООШ
4. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ Сокольнической ООШ (далее – Положение) разработано в соответствии:
  - 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
  - 2) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - 3) постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - 4) постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 № 41пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»
  - 5) постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
  - 6) постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

7) постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

8) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

12) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

14) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 1.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

15) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 1.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

16) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования»;

17) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

18) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

19) методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособрнадзором 22.12.2023;

20) федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

21) федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

22) федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

23) порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

24) приказом Министерства образования Тверской области «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год» от 10.01.2025 №15/ПК;

25) приказом МУ отдел образования Кувшиновского МО «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Кувшиновского МО на 2025 год» от 13.01.2025 №2/1;

26) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

27) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

28) уставом МОУ Сокольнической ООШ

29) локальными нормативными актами МОУ Сокольнической ООШ

5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;
- **УУД** – универсальные учебные действия;

- **ОО** – общеобразовательная организация.

6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ Сокольнической ООШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ Сокольнической ООШ;
- получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной и объективной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МОУ Сокольнической ООШ и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ Сокольнической ООШ

### **2.2. Основными задачами ВСОКО являются:**

#### **1) Аналитические:**

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### **2) Организационно-технологические:**

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества на уровне ОО.

#### **3) Методические:**

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению; методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

#### **4) Управленческие:**

- создание и развитие механизмов управления качеством образования на уровне ОО;

- нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

#### **5) Информационные:**

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов

оценочных процедур на уровне ОО и участников образовательных отношений;

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

б) Задачи ВСОКО уточняются в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы МОУ Сокольнической ООШ .

### 3. Принципы ВСОКО

**В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:**

1) **Принцип объективности, достоверности**, полноты и системности информации о качестве образования, о позитивном отношении к объективной оценке качества образования включая: обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования; иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ); минимизацию системы показателей с учетом потребностей управления системой образования; ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2) **Принцип информационной безопасности**, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.

3) **Принцип преемственности** целей и задач ВСОКО, включая: преемственность в развитии ВСОКО; преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

4) **Принцип инструментальности и технологичности** используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

5) **Принцип адресности** оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

6) **Принцип единства** создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

7) **Принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования.

8) **Принцип ответственности** участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. В функции ОО входит:

- обеспечение функционирования и развития ВСОКО);

- сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них;

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

- проведение самообследования образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МОУ Сокольнической ООШ ;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МОУ Сокольнической ООШ и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МОУ Сокольнической ООШ ;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования Кувшиновского МО;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ Сокольническая ООШ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

– в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МОУ Сокольнической ООШ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МОУ Сокольнической ООШ :

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### 4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МОУ Сокольнической ООШ в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

#### 4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления Совета МОУ Сокольнической ООШ в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

### 5. Механизмы управления качеством образования

ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателя устойчивого развития системы образования МОУ Сокольнической ООШ, механизмом управления качеством образования. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

#### 1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

##### Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об

индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур; обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся; обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся; обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ; обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего, и дополнительного образования, и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);
- выполнение комплекса мер по профилактике необъективности оценивания;
- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения школьного этапа ВСОШ;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- формирование ВСОКО в ОО через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОО, проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на уровне управления качеством образования в ОО.

## **2) Система работы по профилактике низких результатов обучения в ОО, при функционировании в неблагоприятных социальных условиях (профилактика попадания ОО в ШНОР и ШНСУ (далее — ШНОР и ШНСУ).**

**Целевые ориентиры:**

- выявление в МОУ Сокольнической ООШ рисков снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в ОО;
- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала ОО, формирования системы комплексной поддержки обучающимся;
- организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности в ОО, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников для профилактики попадания в ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

- профилактического комплекса мер ШНОР и ШНСУ путём выявления педагогических дефицитов; - поддержки лучших практик школы в области повышения качества образования;
- повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- оценки эффективности программ повышения качества образования школьном уровне.

### **3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

#### **Целевые ориентиры:**

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей в ОО;
- создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);
- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализацию программ психолого - педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- консультационную и организационно-управленческую поддержку субъектов ВСОКО в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

### **4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

#### **Целевые ориентиры:**

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- реализацию общероссийских, региональных, муниципальных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие предпрофильного обучения с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда, в том числе с участием работодателей;
- координацию, взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание эффективной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач в ОО.

### **5) Система мониторинга эффективности руководителя ОО.**

#### **Целевые ориентиры:**

- обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в ОО;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне ОО и разработке адресных

рекомендаций по устранению выявленных проблем;

- выявление уровня эффективности руководителя ОО;
- формирование эффективных механизмов обеспечения ОО квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- формирование резерва управленческих кадров в ОО;
- подготовку школьной управленческой команды;
- формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие ОО.

#### **б) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

##### **Целевые ориентиры:**

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы участия в дополнительном профессиональном образовании на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;
  - развитие кадрового потенциала ОО, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
  - формирование эффективных механизмов осуществления научно - методического сопровождения педагогических работников ОО, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
  - поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

#### **7) Система организации воспитания обучающихся.**

##### **Целевые ориентиры:**

- создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;

- выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально психологического тестирования;
- разработка регионального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- создание мобильных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов.

## **5.2. Организация оценки качества образования.**

Области оценивания в ВСОКО:

- достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников ОО;
- качество образовательного процесса в ОО;
- качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность ОО);
- качество образовательной системы ОО (общее образование, дополнительное образование детей);
- качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество системы организации воспитания обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

**Источниками данных в ВСОКО являются:**

- 1) Оценка достижений обучающихся по результатам: ГИА, национальных сопоставительных исследований (НСИ) качества общего образования, ВПР, международных сопоставительных исследований качества общего образования.
- 2) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ОО по результатам: аттестации педагогических работников, профессиональных педагогических конкурсов, конкурсов инновационной деятельности, контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий, анализ баз данных о системе образования Тверской области; анализа результатов независимой оценки; самообследования образовательной системы МОУ Сокольнической ООШ.
- 3) Качество деятельности образовательных организаций:  
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда, данные о социально-экономических аспектах среды расположения ОО, данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов, характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО; характеристики системы управления ОО, результаты социологических исследований, данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования, данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью, мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

**Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев**, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в

приложении № 1 к Положению.

Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

### **Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в МОУ Сокольнической ООШ образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.3. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.3.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МОУ Сокольнической ООШ ;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.3.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.3.3. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.3.4. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.3.5. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МОУ Сокольнической ООШ с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.4. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные сопоставительные исследования качества образования (НСИ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.5. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников ОО;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.6. Качество условий образовательной деятельности

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МОУ Сокольническая ООШ с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **8. Ожидаемые результаты**

1. Эффективное функционирование ВСОКО как части муниципальной системы оценки качества образования.
2. Повышение качества образования в МОУ Сокольнической ООШ.
3. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в ОО за счет синхронизации работ на разных уровнях общего образования.
4. Повышение эффективности деятельности администрации МОУ Сокольнической ООШ .
5. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
6. Обеспечение образовательного равенства и повышение качества образования в школе, работающей в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).
7. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.
8. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.
9. Использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ Сокольнической ООШ.

## **9. Мониторинг**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

9.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **10. Итоговые документы ВСОКО**

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ОО.

### **Перечень критериев/показателей внутренней системы оценки качества образования**

#### **1. Критерии, относящиеся к системе оценки качества подготовки обучающихся включают в себя следующие показатели:**

- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся;
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся;
- Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся;
- Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих одну «3» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся;
- Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих одну «4» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся;
- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку;
- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике;
- Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса;
- Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса;
- Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса;
- Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса;
- процент выполнения обучающимися 4-8 заданий ВПР базового уровня;
- доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;
- доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ—участников ОГЭ;
- процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;
- процент выполнения обучающимися 4-8 заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;
- количество/ доля обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР, от общего количества обучающихся - участников ВПР (в разрезе предметов);
- доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

-процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

- доля выпускников, поступивших в образовательные организации СПО, Тверской области.

-достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность) доля обучающихся 4-8 справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР; процент выполнения обучающимися 4-8 заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;

-доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

**2. Критерии «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включают в себя следующие показатели:**

-сформированность объективной ВСОКО в ОО;

-разработан и реализуется план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

-ОО охвачен общественным наблюдением при проведении оценочных процедур (ВПР, НСИ);

-охват общественным наблюдением при проведении ВСОШ;

-охват общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР, НСИ);

-охват общественным наблюдением при проверке работ участников ВСОШ;

-обеспечение проверки работ участников оценочных процедур школьными предметными комиссиями;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

- вхождение в федеральный список школ с признаками необъективности результатов ВПР;

-количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;

-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

-количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;

- доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ;

-доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ;

-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;

**4. Критерии, относящиеся к системе работы по профилактике низких результатов обучения и функционирования в «зоне риска» снижения образовательных результатов (профилактика попадания в ШНСУ и ШНОР) включают показатели:**

-доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку и/или математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов—участников ВПР;

-доля выпускников 9 классов—участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/или математике, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

-количество обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

-вхождение в федеральный список школ с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР) по результатам проведения ВПР/ ОГЭ;

- доля обучающихся 4-8, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся—участников ВПР,
- количество/высокая доля обучающихся 4-8, не достигших базового уровня подготовки по результатам ВПР, от общего количества участников ВПР;
- количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат;
- доля обучающихся—участников ВПР 4-8, и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся —участников ВПР 4-8, ;
- доля выпускников—участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников—участников ОГЭ;
- доля обучающихся 4-8, — участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8, —участников ВПР;
- наличие высокого индекса низких результатов по результатам ВПР в 4-8, ;
- сформированность внутришкольной системы профилактики рисков снижения образовательных результатов/учебной неуспешности;
- количество педагогических работников, которые прошли оценку предметных компетенций, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогов, которые прошли повышение квалификации на основе выявленных дефицитов, от общего количества;

**5. Критерии, относящиеся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включают следующие показатели:**

- проведение работы по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;
- доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества обучающихся;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования в ОО;
- реализация системы выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- наличие целевой программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в ОО;
- наличие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;
- количество/доля обучающихся, охваченных программами Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион» ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников», от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам, от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся, участвующих в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;
- количество/ доля победителей и призеров, перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к

научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;

-количество/доля победителей и призеров школьного, муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся—участников ВСОШ;

-количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся— участников ВСОШ/конкурсов;

-количество/доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества общеобразовательных организаций - участников ВСОШ;

- количество/доля обучающихся, получающих премии/стипендии/гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся;

-доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

-доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов; -доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов; количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; -количество/доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества родителей.

**6. Критерии, относящиеся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся содержат следующие показатели:**

- наличие программы профориентационной работы, соответствующей потребностям рынка труда муниципалитета и региона;

-доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;

-доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;

- в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;

-в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

-количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

-доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся; доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества выпускников 9 классов с выявленными профессиональными предпочтениями;

-доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, от общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов;

-количество/доля обучающихся охваченных мероприятиями, направленными на формирование

позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, от общего количества обучающихся;

- наличие плана мероприятий по организации профориентационной деятельности с учреждениями/предприятиями/образовательными центрами, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

- наличие плана мероприятий по организации информационно-просветительской работы для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 9 классов;

- доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 9 классов;

- доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 9 классов.

**7. Критерии, относящиеся к системе оценки эффективности руководителя ОО содержат следующие показатели:**

- наличие у руководителя пройденных КПК по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет;

- в ОО созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- численность узконаправленных специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая внешних совместителей, соответствует штатной численности данной категории должностей, количество/% укомплектованности;

- количество заключенных трудовых договоров с молодыми специалистами;

- количество претендентов по итогам обучения включенных в кадровый резерв ОО для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя»;

- наличие сформированного кадрового резерва в ОО на замещение должностей «руководитель», «заместитель руководителя»;

- доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность заместителя руководителя в текущем году, от общего количества претендентов, включенных в кадровый резерв;

- наличие в ОО созданного педагогического, психолого-педагогического класса (группы).

**8. Критерии, относящиеся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников содержат следующие показатели:**

- доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

- доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО;

- экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;

- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

- количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных

образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;

-доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;

-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся/связанным с внедрением цифровой образовательной среды/ оценки качества образования в образовательной организации/повышения качества образования в ШНОР, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/профессиональной ориентации обучающихся/организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников;

-ОО укомплектована (%) педагогическими кадрами на начало учебного года;

-доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;

-доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;

-количество учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, от общего количества учителей;

-доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;

-доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;

-доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;

-доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

-доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;

-доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;

-доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников;

-доля молодых специалистов, сопровождаемых методистами, включенными в муниципальный методический актив, от общего количества молодых специалистов;

-доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего количества педагогических работников;

-доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, частично реализованных в форме стажировки (практическая часть), от общей численности реализованных программ;

-доля реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, от общего количества реализованных дополнительных профессиональных программ;

-доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания, в общем количестве реализованных программ.

**9. Критерии, относящиеся к системе организации воспитания обучающихся содержат следующие показатели:**

-доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по

- духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся; доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;
  - доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;
  - доля детей обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей;
  - доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/ имеющих экологические объединения/созданы и функционируют патриотические/военно-патриотические/волонтерские центры/спортивные клубы/школьные театры/школьные музеи, от общего количества обучающихся;
  - доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, от общего количества общеобразовательных организаций;
  - доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;
  - доля обучающихся, охваченных обучением основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, от общего количества обучающихся;
  - наличие органа школьного самоуправления;
  - доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;
  - создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
  - доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), от общего количества родителей;
  - выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;
  - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;
  - количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;
  - доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;
  - доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организаций (на конец учебного года);
  - количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
  - количество случаев буллинга в общеобразовательной организации;
  - доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

- количество педагогов-психологов/социальных педагогов;

-наличие службы медиации, службы примирения;

-доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников;

-доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогических работников.

**10. Критерии «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями» содержат следующие показатели:**

-доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;

-доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка.

### СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

		<p>- начального общего;  - основного общего;  - среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i></p>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul>
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-</p>

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

		дефектолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

### Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>2</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей	Имеется/не имеется

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	контингента ОО	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОБЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

### ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

### ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том

		познавательных задач	числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД</b> 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и

		стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
<b>Коммуникативные УУД</b>	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников

			деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

### ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно	Чел./%

	прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.

	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
--	--	------------------------------------